

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ciencias
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Biología
3. **Plan de Estudios:** 2017-2
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Elaboración y Gestión de Proyectos
5. **Clave:** 028249
6. **HC:** 00 **HL:** 00 **HT:** 03 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 00 **CR:** 03
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

Equipo de diseño de PUA
Rafael Solana Sansores

Firma

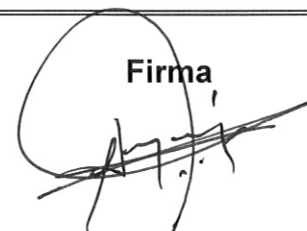

Fecha: 25 de enero de 2017

Vo.Bo. Subdirector
Alberto L. Morán y Solares

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS

Firma


II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Elaboración y Gestión de Proyectos se encuentra ubicada en la etapa terminal del programa educativo de Biología, con carácter optativo. Tiene como propósito el de desarrollar habilidades en el estudiante para que diseñe propuestas de proyectos de investigación básica y aplicada, relacionados con el ámbito de la Biología.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de proyectos relacionados con la conservación, transformación y uso de la biodiversidad, a través de la elaboración de protocolos, para satisfacer las necesidades del desarrollo humano, con una actitud crítica y de respeto al ambiente

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaboración y gestión de un proyecto relacionado a las ciencias naturales con la información básica (teoría, calendario, diagrama de Gantt y un diagrama de red).

Contenido:

1. Conceptos básicos.
2. Ciclo de un proyecto
3. Elaboración de un proyecto.
4. Definición, secuencia y estimación de la duración de las actividades
5. Elaboración y control del calendario
6. Planificación de recursos y estimación de costos
7. Presupuestación y control de costos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Entender la estructura de un proyecto como una herramienta, a través del análisis de la tipología, para dar respuesta a una problemática específica del desarrollo, con una actitud de sensibilidad ambiental y social	Análisis de diferentes tipos de proyectos, de acuerdo con la problemática ambiental y necesidades de desarrollo	Presentaciones y análisis de casos	4 hr
2	Utilizar herramientas de sistematización lógica, por medio del acopio de ideas, para el planteamiento de una solución, con un enfoque crítico,	Uso de herramientas como el Check list y la "Lluvia de ideas", para analizar y discutir una problemática en particular Desarrollo de una lluvia de ideas, de acuerdo al planteamiento de una problemática en particular	Técnica de "Lluvia de ideas Técnica "Check list"	4 hr
3	Utilizar herramientas para desarrollar un Marco de Referencia del proyecto, con base en la situación actual o estado del sistema, con un sentido de responsabilidad social y ambiental	Uso del Análisis Situacional para comprender el estado del sistema, las causas y los efectos Análisis situacional de una idea para desarrollar	Trabajo de campo	7 hr
4	Evaluar los materiales teóricos y de la literatura científica, relacionada con el planteamiento del problema, para el desarrollo del Marco teórico, con un sentido crítico.	Uso de diferentes fuentes de información científica para conocer el "estado del arte". Búsqueda intensiva de literatura relacionada con el planteamiento del problema	Búsqueda en biblioteca Búsqueda en Internet	4 hr
5	Definir, de acuerdo con el análisis situacional, el Marco Teórico, los términos de referencia y el presupuesto, los objetivos y alcance del proyecto, para contar con un planteamiento del proyecto realizable con responsabilidad.	Planteamiento de los objetivos del proyecto y sus alcances (descriptivos, comparativos, evaluación, diseño, etc)	Diagramas de árbol Análisis FODA	7 hr

6	Formular posibles respuestas a las preguntas relacionadas en el proyecto, de una manera lógica y relacionada con los objetivos, para las posibles soluciones, con un enfoque en la conservación del ambiente y satisfacción de la demanda de solución con responsabilidad y respeto.	Planteamiento de soluciones plausibles a la problemática	Herramienta de confrontación de ideas	3 hr
7	Desarrollar habilidades mediante el uso de datos y análisis estadístico, para el planteamiento lógico de un proyecto con actitud crítica y responsable.	Planteamiento lógico de la secuencia del proyecto: obtención de información, análisis de datos, contrastación	Herramienta estadística y computacional	3 hr
8	Comprender la necesidad de planificar los trabajos de investigación por medio de la optimización del proyecto, por minimizar los costos, para llegar a una solución que maximiza el beneficio del proyecto con un costo fijo con actitud crítica y responsable	Análisis presupuestal del proyecto y de costo-beneficio	Análisis de costo-beneficio Tasa Interna de Retorno, etc.	6 hr
9	Distinguir la necesidad de contar con herramientas, a través del diseño de Indicadores de desempeño para la obtención de información y análisis de datos, con actitud crítica y responsable	Análisis de un proyecto, a través de indicadores de desempeño y con un enfoque de Mejora Continua	Análisis de Indicadores	5 hr
10	Distinguir la relación de las fuentes de financiamiento, el proyecto y el protocolo a desarrollar, por medio del uso de herramientas como el marco lógico o administración estratégica de proyectos, para maximizar el beneficio del proyecto, con una visión de satisfacción de una demanda específica con actitud crítica y responsable	El participante adaptará su proyecto a un protocolo específico de acuerdo a la fuente de financiamiento	Páginas "Web" de diferentes fuentes de financiamiento	5 hr

VII. MÉTODO DE TRABAJO

El curso se ofrece en la modalidad mixta: presencial y en línea. Se buscará en todo momento el aprendizaje autónomo por parte del alumno, de forma tal que las experiencias de aprendizaje que se diseñen en torno a la aplicación práctica de los contenidos conceptuales.

El docente tendrá un papel como asesor y guía en el desarrollo del proyecto, a lo largo de todo el ciclo escolar
Foros de debate de las reflexiones sobre temas de administración de Proyectos. Mencionar como se lleva a cabo el curso en línea.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

En los criterios mencionar como se va a evaluar la asignatura en línea.

- Criterios de acreditación

La acreditación del curso estará sujeta a los parámetros institucionales y a la participación comprometida de los estudiantes con sus propios aprendizajes y la participación en el 80% de por lo menos de las actividades programadas en el curso

- Criterios de calificación los porcentajes suelen variar después del encuadre del curso

Elaboración de resúmenes	(10%)
Presentaciones orales	(10%)
Participación en foros de discusión	(5%)
Trabajo final	(45%)
Evaluaciones parciales	(30%)

- Criterios de evaluación

La evaluación partirá tanto de las participaciones grupales e individuales, del trabajo extra-clase, de las discusiones grupales y de los exámenes, de los cuales se aplicarán 2 en total. La modalidad de la evaluación interna y externa, por el tutor-profesor entre grupos y adentro de cada grupo además de una autoevaluación.

Para la acreditación del curso se atenderá al Estatuto Escolar Vigente, artículos 70-71, por lo que el estudiante deberá contar un mínimo de 80% de asistencias en el periodo. Tener un mínimo aprobatorio de 60 en su calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Denscombe M. 2012. Research proposals: A practical guide.
2. Punch KF. 2016. Developing effective research proposals. 3d ed.
3. Ziegler A & Davis T. 2014. A short guide to writing a research proposal.
4. Gido, J & JP Clemensts. 2003. Administración exitosa de proyectos. Thomson editores, México. 458 p. [clásico]
5. Thompson, AA & AJ Strickland. 2004. Administración estratégica. McGraw-Hill, México. 447 p. [clásico]
6. Miranda, JJ. 2006. Gestión de Proyectos: Identificación, Formulación, Evaluación (Financiera, Económica, Social, Ambiental). México. 22 p. [clásico]
7. Meier K.J., Brudney J.L. & Bohte J. 2014. Applied statistics for public and nonprofit administration. 9th edition. Wadsworth Publishing.

Complementaria

1. Arriaga Martínez, V y A Córdova y Vázquez. 2006. Manual del Proceso de Ordenamiento Ecológico. SEMARNAT, México [clásico]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Preferentemente Biólogo, área afín, o con posgrado de ciencias naturales, o experiencia probada en el área y en la docencia.